|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: | СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДЕНО: |
| Руководитель ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУ «Школа №143» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В.Гордеева/ | МБОУ «Школа №91» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.М.Гаффаров / |
| Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н.Симонова/ | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от |
| «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** |
| учебного предмета *технология*  класс *8* |
| учитель *Голоднов Юрий Николаевич* категория *СЗД* |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебники и учебные пособия: | |
| Учебник «Технология» 8 класс А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 | |
|  | |
|  | |
| Программа рассмотрена на заседании |
| педагогического совета |
| протокол № «\_\_\_\_\_\_» |
| от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г |

2015/16 учебный год.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по направлению «ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД»**

**8 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа по направлению «Технология. Технический труд» составлена на основе федерального компо­нента государственного стандарта основногообщего образования.

Рабочая программа позволяет получить представление о целях, содержании общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образова­тельного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, воз­растных особенностей учащихся.

**Структура документа**

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, тематический план, содержание тем учебного курса, перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в седьмом классе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры учащихся, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках направления: «Технология. Технический труд», которое предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектная деятельность;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Программа по направлению «Технология. Технический труд» включают в себя разделы: «Черчение и графика», «Домашняя экономика», «Технологии ведения домашнего хозяйства», «Электротехнические работы», «Современное производство и профессиональное образование», «Творческие проекты».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций.

Преподаватель, в соответствии с имеющимися возможностями, выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание обращено на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы учащихся с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

**Цели**

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:  **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Россий­ской Федерации отводит на этапеобщего образования 245 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в V, VI и VII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в VIII классе – 35 часов*.*

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основногообщего образования являются:

* Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
* Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
* Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
* Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
* Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
* Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество  часов | Количество  контрольных  работ |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |
| 2 | Черчение и графика. | 8 |  |
| 3 | Электротехнические работы. | 6 |  |
| 4 | Технологии ведения домашнего хозяйства. | 4 |  |
| 5 | Домашняя экономика. | 4 |  |
| 6 | Современное производство и профессиональное образование. | 4 |  |
| 7 | Творческие проекты. | 6 |  |
| 8 | Резервные уроки | 2 |  |
| Итого | | 35 | |

**Содержание тем учебного курса**

**1. Вводный урок. (1ч.)**

*Теоретические сведения*

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских.

*Практические работы*

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

*Варианты объектов труда*

Учебник «Технология» для 8 класса (вариант для мальчиков), библиотечка кабинета, электронные средства обучения

**2.Семейная экономика и основы предприни­мательства (9 ч.)**

*Теоретические сведения*

Понятие «семья». Роль семьи в госу­дарстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия, «патент». Фор­мы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социаль­ные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирами­да потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классифика­ция покупок. Анализ необходимости покупки. Потребитель­ский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи серти­фикации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды тор­говых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Инфор­мация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сба­лансированный, дефицитный, избыточный. Структура семей­ного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды дохо­дов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рацио­нальное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расход­ная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях пред­принимательства. Правила расчета стоимости продукции садо­вого участка.

*Практические работы*

Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицатель­ных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определе­ние по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам. Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание. Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных куль­тур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации уро­жая. Расчет стоимости продукции садового участка.

*Варианты объектов труда*

Сертификат соответствия на то­вар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект сниже­ния затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

**3.Художественная обработка материала. (5ч)**

**4. Электротехнические работы (12 ч.)**

*Теоретические сведения*

Виды энергии. Правила электро­безопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их услов­ное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Поня­тие «комплектующая арматура».

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабо­чего места для электротехнических работ. Электромонтаж­ные инструменты. Правила безопасного труда на уроках

элек­тротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Элек­троизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической це­пи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной рабо­ты при монтаже электроцепи.

Устройство и применение электромагнитов в технике. На­мотка провода электромагнита на катушку. Электромагнит­ное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Виды электроосветительных приборов. История их изобре­тения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещен­ности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкциялюминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройст­во и требования к нагревательным элементам. Принцип рабо­ты биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и прин­цип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топли­ва. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электро­мобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

*Практические работы*

Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.

Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стои­мости.

Сборка электрической цепи с элементами управления и за­щиты. Изготовление «пробника». Проверка исправности про­водов и элементов электрической цепи. Сборка разветвленной электрической цепи.

Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоля­ция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.

Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследо­вание зависимости силы притяжения электромагнита от вели­чины сердечника и величины магнитного поля электромагни­та — от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конст­рукциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.

Энергетический аудит школы.

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пласти­ны. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сигна­лизации.

Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка уста­новки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

*Варианты объектов труда:*

Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Электромагнит. Электроутюг. Биметаллическая пластина. Терморелле. Электродвигатель.

**5. Ремоннтные работы (3 ч.)**

*Теоретические сведения*

Классификация инструментов по назначению. Характеристика инструментов. Правила безопас­ной работы с ручными инструментами.

Классификация домов. Строительные материалы. Этапы строительства дома. Понятия «макетирование», «масштабная модель», «опытный образец».

Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инст­рументы для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока. Устройство дверного

блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укреп­ления петель.

Технология установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки. Назначение обивки двери.

Теплоизоляционные, об­лицовочные материалы для обивки двери. Технология обив­ки двери. Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стекол. Технология установки дополнитель­ной рамы.

*Практические работы*

Знакомство с ручными инструмента­ми, определение их назначения. Выполнение расчетов площа­ди класса, оконного остекления класса и др. Выполнение эле­мента ремонта оконного блока: укрепление угловых соедине­ний. Анализ устройства и неисправностей дверного блока кабинета, выявление причин дефектов. Выполнение элемента ремонта дверного блока: укрепление петель. Выполнение ре­монта двери. Установка врезного замка. Обивка двери. Утепле­ние окна.

*Варианты объектов труда* Классная комната. Оконный блок, дверной блок, дверь, окно. Врезной замок.

**6. Творческий проект (3 ч.)**

*Теоретические сведения*

Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего из­делия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса созда­ния изделия. Корректировка плана выполнения проекта в со­ответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

*Практические работы*

Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Вы­бор модели проектного изделия. Выполнение творческого про­екта.

*Варианты объектов труда*

Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; панно в технике вышивки гладью; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса» и др.

**7.Современное производство и профессиональное образование (1ч)**

**Литература для учителя**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)
2. Примерная программа основного общего образования по технологии Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008
3. Технология. 8 класс. Учебник. Сасова И.А. / Леонтьев А.В. / Капустин В.С. Вентана-Граф, 2013.– 160 с.
4. Технология. 8 класс. Учебник. Симоненко В.Д. / Гончаров Б.А. Вентана-Граф, 2014. – 176 с.
5. Первые шаги в электротехнику. Галалузова М.А., Комский Д.М.. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.
6. Поделки своими руками. Л.А.Ерлыкин. М.: ТРИЭН. 1997. 190 с.
7. Приспособление для школьных мастерских и УПК М.: Просвещение, 19813. 9. Сделай сам. Леонтьев Д.П. Л.: Детская литература. 1978. – 110 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков. ФГОС. Пономарева Н.А. М: Учитель, 2013. - 192 с. Серия: В помощь преподавателю

**Литература для обучающихся**

1. Технология. 8 класс. Учебник. Сасова И.А. / Леонтьев А.В. / Капустин В.С. Вентана-Граф, 2013.– 160 с.
2. Технология. 8 класс. Учебник. Симоненко В.Д. / Гончаров Б.А. Вентана-Граф, 2014. – 176 с.
3. Первые шаги в электротехнику. Галалузова М.А., Комский Д.М.. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.
4. Поделки своими руками. Л.А.Ерлыкин. М.: ТРИЭН. 1997. 190 с.
5. Сделай сам. Леонтьев Д.П. Л.: Детская литература. 1978. – 110 с.

**Календарно-тематическое планирование**

по технологии

8 класс

Преподаватель Быков Игорь Борисович

Всего 35 часов; в неделю 1 часа.

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_\_\_\_, зачетов\_\_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_ч.;

Администоративных контрольных уроков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ч.

Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд»

Учебник «Технология» 8 класс под редакцией И.А. Сасовой Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2010

Учебник «Технология» 8 класс А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2012

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**с использованием этнокультурного компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Элементы содержания этнокультурного компонента | Виды учебной деятельности |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах. | Легендарные заводы Казани | Иллюстрированный рассказ |
| 3 | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России | Художественное точение изделий из древесины в Татарстане | Презентация |
| 9 | Виды и правила построения орнаментов | Национальные узоры в оформлении | Презентация |
| 16 | Художественное точение изделий из древесины | Выставки местных мастеров | Видео экскурсия |
| 27 | Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ | Учебные заведения Казани | Рассказ |
| 31 | Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ | Пути получения профессионального образования или трудоустройства в Казани | Рассказ |
| 32 | Сферы и отрасли современного производства | Изделия Татарстанских мастеров | Презентация |
| 35 | Пути получения профессии | Учебные заведения Казани. | Презентация |

**Учебно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Планируемый результат** |
|
| **Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование.(2 ч.)**  **Сложные механизмы** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах. | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Правила безопасного поведения в мастерской. Конструкция сложных механизмов | Ответы на вопросы | Знать: назначение, принцип действия и состав механизмов Уметь: организовать рабочее место; различать механизмы |
| 2 | | | | | | | Условные обозначения механизмов на кинематических схемах | | 1 | Урок закрепления усвоенных знаний | Сборка моделей кулачкового, кривошипно-шатунного и рычажного механизмов | Контрольная работа | Знать: условные обозначения Уметь: различать условные обозначения, читать схему |
| **Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения (14 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России | | | 1 | Урок-исследование | Региональные виды декоративно-прикладного творчества | Самостоятельная работа | Знать: традиционные виды ремесел Уметь: осуществлять декоративно-прикладную обработку |
| 4 | | | | | | Основной принцип художественно-прикладного конструирования | | | 1 | Комбиниров.  урок | Единство красивого и функционального в народном искусстве. Общие сведения о народных ремеслах | Индивидуальный опрос | Знать: о народном искусстве Уметь: составить эскизы |
| 5 | | | | | | Эстетические эргономические требования к изделию | | | 1 | Комбиниров.  урок | Единство эстетики и техники. Внедрение художественного конструирования в промышленность | Самостоятельная работа | Знать: эстетические требования Уметь: выполнять эскизы предметов |
| 6 | | | | | | Учет технологии изготовления изделия и свойства материала | | | 1 | Комбиниров.  урок | Модели технических объектов | Самостоятельная работа | Знать: методы технического творчества Уметь: проводить анализ объекта |
| 7 | | | | | | Основные средства художественной выразительности | | | 1 | Комбиниров.  урок | Линия как основное средство художественной выразительности в рисунке. Расположение объекта в пространстве и его связ с другими предметами. Воспроизведение модели на плоскости. Задача создания художественного образа. | Самостоятельная работа | Знать: о техническом рисунке, чертеже Уметь: переносить изображение в техническом рисунке |
| 8 | | | | | | Виды поделочных материалов и их свойства | | | 1 | Комбиниров.  урок | Основные конструкционные материалы и их технологические свойства | Самостоятельная работа | Знать: основные виды материалов Уметь: выявить требования к материалам |
| 9 | | | | | | Виды и правила построения орнаментов | | | 1 | Комбиниров.  урок | Формы и принципы построения орнамента, Основные законы композиции, ее средства, приемы и правила построения | Самостоятельная работа | Знать: основы художественного оформления, виды орнаментов и узоров Уметь: выбрать орнаменты |
| 10 | | | | | | Художественная обработка металла (тиснение по фольге). | | | 1 | Комбиниров.  урок | Фольга и ее свойства. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы. | Самостоятельная работа | Знать: виды и свойства фольги, инструменты Уметь: выполнять тиснение |
| 11 | | | | | | Художественная обработка металла (ажурная скульптура) | | | 1 | Комбиниров.  урок | Виды проволоки и область ее применения. Инструменты. Приемы изготовления скульптуры из проволоки. Правила безопасной работы. | Самостоятельная работа | Знать: виды проволоки, инструменты Уметь: разрабатывать эскиз скульптуры |
| 12 | | | | | | Художественная обработка металла (басма) | | | 1 | Комбиниров.  урок | Басма – один из видов художественной обработки металла. Способы изготовления матриц. Инструменты и технология изготовления басмы | Самостоятельная работа | Знать: особенности басменного тиснения Уметь: выполнить тиснение |
| 13 | | | | | | Художественная обработка металла (пропильной металл) | | | 1 | Комбиниров.  урок | История развития промысла. Техника пропильного металла. Инструменты и технология изготовления | Самостоятельная работа | Знать: особенности обработки, инструменты Уметь: выполнять изделия в технике пропильного металла |
| 14 | | | | | | Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке, мозаика с металлическим контуром) | | | 1 | Комбиниров.  урок | Чеканка как вид обработки тонколистового металла Инструменты. Последовательность операций. Правила безопасной работы. | Самостоятельная работа | Знать: технологию чеканки, инструменты Уметь: выполнять чеканку |
| 15 | | | | | | Художественная обработка металла | | | 1 | Комбиниров.  урок | Виды орнаментов. Виды резьбы. Инструменты. Последовательность операций. Правила безопасной работы | Самостоятельная работа | Знать: виды народных промыслов, виды резьбы Уметь: выполнять резьбу |
| 16 | | | | | | Художественное точение изделий из древесины | | | 1 | Комбиниров.  урок | Чертеж точеной детали. Технологии. Инструменты. Контроль качества | Контрольная работа | Знать: приемы работы на токарном станке Уметь: точить изделия из древесины |
| **Электротехнические работы (3 ч.). Электропривод.** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. | | | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Общее представление о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Правила безопасности труда | Фронтальный опрос | Знать: источники получения энергии Уметь: объяснять принцип действия |
| 18 | | | | | Потребители электроэнергии | | | | 1 | Комбиниров.  урок | Осветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Схема подключения коллекторного двигателя к источнику тока. | Самостоятельная работа | Знать: область применения Уметь: рисовать электрическую схему |
| 19 | | | | | Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств | | | | 1 | Урок систематизации полученных знаний | Требования к профессии электротехника и электроника.. Учебные заведения по подготовке специалистов. | Контрольная работа | Знать: о профессиях Уметь: подключиться к сети |
| **Технология ведения дома (12 ч.)**  **Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | Источник семейных доходов и бюджет семьи | | | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Семья как экономическая ячейка общества. Семья, ее функции. Связь семьи с обществом, государством. Потребности семьи и пути их удовлетворения. Бюджет семьи и его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование. Ведение учета. | Фронтальный опрос | Знать: правила ведения хозяйства Уметь: анализировать семейный бюджет |
| 21 | | | | | Потребительские качества товаров и услуг | | | | 1 | Комбиниров.  урок | Свойства товаров. Правила безопасного пользования бытовой техникой. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Планирование расходов. | Фронтальный опрос | Знать: потребительский рынок Уметь: проводить анализ качества товаров и услуг |
| 22 | | | | Правила поведения при совершении покупки | | | | | 1 | Комбиниров.  урок | Правила покупки. | Самостоятельная работа | Знать: сущность покупательского искусства Уметь: применять правила покупателя |
| 23 | | | | Права потребителя и их защита | | | | | 1 | Комбиниров.  урок | Основные направления деятельности общества защиты прав потребителей. | Контрольная работа | Знать: о своих правах Уметь: защитить свои права |
| **Ремонтно-отделочные работы в доме (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Виды ремонтно-отделочных работ | | | | | | | | 1 | Комбиниров.  урок | Современные материалы, экологические проблемы. | Самостоятельная работа | Знать: виды ремонтно-отделочных работ Уметь: выполнять анализ работ |
| 25 | Назначение и виды обоев | | | | | | | | 1 | Комбиниров.  урок | Технология штукатурных работ. Классификация обоев. Виды клеев | Самостоятельная работа | Знать: марки и виды обоев Уметь: рассчитать количество обоев |
| 26 | Инструменты и приспособления для малярных работ | | | | | | | | 1 | Комбиниров.  урок | Подготовка поверхности для окрашивания. | Самостоятельная работа | Знать: виды малярных красок Уметь: выбирать типы красок |
| 27 | Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ | | | | | | | | 1 | Комбиниров.  урок | Специальности, требования к выбору профессии. Учебные заведения Казани. | Контрольная работа | Знать: о профессиях Уметь: находить информацию |
| **Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации | | | | | | | 1 | Комбиниров.  урок | Краны, их неисправности. Технология ремонта, инструменты | Фронтальный опрос | Знать: о системе водоснабжения и канализации Уметь: выполнять ремонт кранов |
| 29 | | | Устройство водозаборных кранов и вентилей | | | | | | 1 | Комбиниров.  урок | Основные части кранов, смесителей. Способы монтажа. по установке. | Самостоятельная работа | Знать: устройства кранов и вентилей Уметь: выполнять мелкий ремонт |
| 30 | | | Причины подтекания воды а кранах, сливных бачках | | | | | | 1 | Комбиниров.  урок | Способы ремонта. Утилизация отходов | Самостоятельная работа | Знать: основные причины Уметь: выполнять мелкий ремонт |
| 31 | | | Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ | | | | | | 1 | Комбиниров.  урок | Пути получения профессионального образования или трудоустройства в Казани. Рассказ. | Контрольная работа | Знать: о профессиях Уметь: находить информацию |
| **Современное производство и профессиональное образование(4 часа)**  **Сферы производства и разделение труда(2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | Сферы и отрасли современного производства | | | | | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Понятие о производстве. Структура современного производства. Изделия Татарстанских мастеров-Презентация | Фронтальный опрос | Знать: структуру производства Уметь: определять значения отраслей в хозяйстве |
| 33 | | | Понятие о профессии, специальности и квалификации работника | | | | | | 1 | Урок систематизации полученных знаний | Основы предпринимательства. Пути получения профессионального образования. | Контрольная работа | Знать: о профессиях Уметь: находить информацию |
| **Профессиональное образование и профессиональная карьера(2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | Роль профессии в жизни человека | | | | | | 1 | Урок-лекция | Профессиональный план. Типы и группы профессий. | Индивидуальный опрос | Знать: о массовых профессиях Уметь: анализировать роль человека в хозяйстве |
| 35 | | | Пути получения профессии | | | | | | 1 | Урок закрепления новых знаний | Учебные заведения Казани-Презентация | Контрольная работа | Знать: сферы трудовой деятельности Уметь: находить информацию о профессиях |