|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: | СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДЕНО: |
| Руководитель ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУ «Школа №91» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.В.Гордеева / | МБОУ «Школа №91» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.М.Гаффаров/ / |
| Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от |
| «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** |
| учебного предмета *технология*  класс *5* |
| учитель *Голоднов Юрий Николаевич* категория *СЗД* |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебники и учебные пособия: | |
| «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.  / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко - М.: Вентана - Граф, 2014. | |
|  | |
|  | |
| Программа рассмотрена на заседании |
| педагогического совета |
| протокол № «\_\_\_\_\_\_» |
| от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г |

2015/16 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика предмета**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д. Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стан­дарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014.

***Цели обучения:***

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

***Задачи обучения:***

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ»**

***Учащиеся должны***

**знать:**

• что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

• основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

• пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

• что такое текстовая и графическая информация;

• какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

• общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

• назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

• основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

• виды пиломатериалов;

• возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

• источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

• технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

• принципы ухода за одеждой и обувью.

**уметь:**

• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

• читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

• находить необходимую техническую информацию;

• осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

• читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

• выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

• соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

• владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

• применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

• работать с ИТК и на сайтах Интернета

**В познавательной сфере:**

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В трудовой сфере:**

• планирование технологического процесса в процессе труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**В коммуникативной сфере:**

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**В физиолого-психологической сфере:**

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Метапредметными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники; умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

***Предметным результатом*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

*в познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

*в физиолого-психологической сфере:*

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

*в эстетической сфере:*

•дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание одежды;

*в коммуникативной сфере:*

• формирование рабочей группы для выполнения проекта;

• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

• разработка вариантов рекламных образцов.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера - опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 70 ч за учебный год.

**УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

• Стенды и плакаты по технике безопасности;

• компьютерные слайдовые презентации, видеофрагменты;

• набор ручных инструментов и приспособлений;

• набор электроинстрыментов, машин, оборудования.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Количество учебных часов (всего) | Из них количество часов для контрольных, лабораторных, практических работ |
| 1 | **Технологии обработки конструкционных материалов.**  1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов  2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов  3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов  4.Технологии художественно-прикладной обработки материалов | **50**  20  22  2  6 |  |
| 2 | **Технологии домашнего хозяйства.**  1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними  2. Эстетика и экология жилища | **6**  4  2 |  |
| 3 | **Технологии исследовательской и опытнической деятельности.**  Исследовательская и созидательная деятельность | **12**  12 |  |
| 4 | Резервные уроки. | **2** |  |
|  | **Всего:** | **70** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.* Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

**Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными ин­струментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

**Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

**Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**ема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними**

*Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химическиx средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

**Тема 2. Эстетика и экология жилища**

*Теоретические сведения.* Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО — ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Для учащихся:***

*-А.Т.Тищенко*,*СимоненкоВ.Д*. «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 6 класс общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) под редакцией А. Т. Тищенко – М.: Вентана-Граф, 2013;

–*А.Т.Тищенко* Технология: тетрадь для 6 кл. (вариант для мальчиков) / А. Т. Тищенко – М.: Вентана-Граф 2013.

–Электронный учебник «Технолгия» сайт Интернет htt://technoloqus.log/

- Работа с ИКТ на сайтах Интернета

***Для учителя:***

*- Боровых В.П.* Уроки технологии с применением ИКТ, 5-6 классы, Методическое пособие с электоронным приложением, - Москва: Планета, 2011

*- Боровков Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–9 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, .

*- Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 6 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 2009.

*- Дерендяев К.Л.* Поурочные разработки по технологии: 6 класс. – Москва: ВАКО, 2009

– *Рихвк, Э.Обработка* древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: «Вентана-Граф», 2012.

–*Коваленко, В. И.Объекты* труда. 6 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 2011.

–***А.Т.Тищенко Программа*** «Технология». 5–8 классы. – М.: Просвещение, 2013.

**-**Работа с ИКТ на сайтах Интернета

**КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** по технологии

 5 класс

Преподаватель Быков Игорь Борисович

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_\_\_, зачетов\_\_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_\_\_ч.;

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс» и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.

Учебник «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014.

Календарно-тематическое планирование уроков

с использованием этнокультурного компонента

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Элементы содержания этнокультурного компонента | Виды учебной деятельности |
| 3-4 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. | Местные породы древесины. | Рассказ |
| 9-10 | Рабочее место для ручной обработки древесины. Столярные инструменты. | Профессиональные учебные заведения Казани | Презентация |
| 23-24 | Отделка изделий из древесины. Виды отделки. | Местные производства по отделки древесины | Иллюстрированный рассказ |
| 27-28 | Выжигание по дереву.  Выжигание рисунка. | Ярмарки народного творчества | Ведиоэкскурсия |
| 33-34 | Понятие о машине и механизме.  Виды соединений. | Машиностроительная промышленность в Татарстане | Презентация |
|  | Устройство настольного сверлильного станка. | Легендарные заводы Казани | Иллюстрированный рассказ |
| 55-56 | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.  Правила безопасной работы. | Выставки местных мастеров | Ведиоэкскурсия |
| 65-68 | Защита проекта | Реклама в Казани | Рассказ |

**КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | | Виды учебной деятельности | Виды контроля |
| метапредметные | предметные | | личностные |
| **I четверть – 9 недель, 18уроков** | | | | | | | | | | |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) *(2 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. | Изучение нового материала | | Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.  Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта | Знать: сущность понятия *технология*, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской. Последовательность выполнения творческого проекта. Умение составлять индивидуальный (группо­вой) план проекта | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности | Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект»,  «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа | опрос |
| **Технологии обработки конструкционных материалов (*50 ч*)** | | | | | | | | | | |
| **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов *(20 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 3-4 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. | | Изучение нового материала | Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, МДФ, шпон, фанера. Местные породы древесины. | Знание пород древесины, ее структуры,области применения.. Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа (карточ­ки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Виды пиломатериалов, «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов». Рассказ о местных пород древесины. | Лаб. работа |
| 5-6 | Графическое изображение деталей и изделий.  Понятия о ГОСТах. | | Комбинированный урок | Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж, форматы, чертёжные шрифты. | Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации | | Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному  признаку | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа. Зарисовка эскиза детали.  Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины» | Практ.  работа |
| 7-8 | Линии чертежа.  Нанесение размеров. | | Комбинированный урок | Линии чертежа. Виды проекции детали. Масштаб.Размеры на чертежах. | Различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали, нанесение размера | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ» | Практ.  работа |
| 9-10 | Рабочее место для ручной обработки древесины. Столярные инструменты | | Урок овладения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Устройство столярного верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Правила безопасной работы | Знание назначения и устройства столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | | Бережное отношение к рабочему месту, воспитывать чувства взаимопомощи сверстникам | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа.  Практическая работа №4 «Разработка последовательности изго­товления детали из древесины» | Практ.  работа |
| 11-12 | Последовательность изготовления деталей из древесины.  Разметка заготовок из древесины | | Комбинированный урок | Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Основные технологические операции. Технологическая карта.  Разметка заготовок. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона. | Знать: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции, правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины. | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. Развитие умений применять технологии представления преобразования и использования информации. | | Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины» | Практ.  работа |
| 13-14 | Пиление заготовок из древесины.  Отработка приёмов пиления. | | Комбинированный урок | Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Приёмы пиления. Правила безопасной работы ножовкой. | Знать: инструменты  для пиления; их устройство;  назначение стусла; правила  безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №6 «Пиление заготовок из древесины» | Практ.  работа |
| 15-16 | Строгание заготовок из древесины.  Отработка приёмов строгания. | | Комбинированный урок | Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании | Знать: устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Высказывать предложения, обсуждать проблемные вопросы.  Регулятивные оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно) | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины» | Практ.  работа |
| 17-18 | Сверление отверстий в деталях из древесины.  Отработка приёмов сверления. | | Комбинированный урок | Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. | Знать: виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы  при сверлении; последовательность действий при сверлении. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении.  Практическая работа№8 «Сверление заготовок из древесины» | Практ.  работа  тест |
| **II четверть –7недель, 14уроков** | | | | | | | | | | |
| 19-20 | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.  Соединение деталей шурупами и саморезами. | | Комбинированный урок | Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. | Знать: виды шурупов, саморезов; правила выбора шурупов, саморезов для соединения деталей; правила безопасной работы. | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом | | Высказывать предложения, обсуждать проблемные вопросы.  Регулятивные - оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»). | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезыдля соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)» | Практ.  работа |
| 21-22 | Соединение деталей из древесины клеем.  Зачистка поверхностей деталей из древесины. | | Комбинированный урок | Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Инструменты для зачистки. Технология зачистки деталей. Правила безопасной работы | Знать: виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем. | Коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. | | Проявление познавательной активности,  воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно необращенную к учащемуся | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея» | Практ.  работа |
| **Технологии художественно - прикладной обработки материалов *(6ч)*** | | | | | | | | | | |
| 23-24 | Отделка изделий из древесины.  Виды отделки. | | Комбинированный урок | Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для отделки деревянных изделий. Местные производства по отделки древесины. Правила безопасной работы. | Знать: различные приёмы художественной обработки древесины; правила безопасной работы. | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Развитие трудолюбия и ответственности. | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №11«Отделка изделий из древесины» | Практ.  работа |
| 25-26 | Выпиливание лобзиком.  Выпиливание деталей изделий. | | Комбинированный урок | Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Правила безопасной работы. | Знать: инструменты для обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы.  Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.  Развитие умений применять технологии представления преобразования и использования информации. | | Проявление познавательной активности | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №12 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком | Практ.  работа |
| 27-28 | Выжигание по дереву.  Выжигание рисунка. | | Комбинированный урок | Выжигание по дереву. Электро выжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Ярмарки народного творчества в республике.. Правила безопасной работы с электрическими приборами | Знать: устройство прибора, приемы работы; правила безопасной работы. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | | Проявление познавательной активности | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием» Видео экскурсия «Ярмарки народного творчества в республике» | Практ.  работа |
| **Исследовательская и созидательная деятельность *(4 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 29-32 | Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе».  Разработка эскизов деталей изделия. | | Урок проектного обучения | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. | Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. | Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструментом  Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | Выбор темы про­екта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта | Контр. работа |
| **III четверть –10 недель, 20 уроков** | | | | | | | | | | |
| **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов *(2 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 33-34 | Понятие о машине и механизме.  Виды соединений. | | Урок овладения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типо­вые соединения деталей. Машино  строительная промышленность в Татарстане | Знать: сущность понятий *машина, механизм, деталь*; типовые детали; типовые  соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических  схемах. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Иллюстрированный рассказ,фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Презентация « Машиностроительная промышленность в Татарстане». Усвоение основных определений и понятий по теме.  Лабораторно-практическая №14 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями» | Лаб.-практ.  работа |
| **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов *(22 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 35-36 | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. | | Комбинированный урок | Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. | Знать: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества  Распознава-ния видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологи  ческих процессах. Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества | | Преобразовывать модели в соответствии с содержанием. | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа (карточ­ки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства.  Лабораторно-практическая №15 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс» | Лаб.-практ.  работа |
| 37-38 | Рабочее место для ручной обработки металлов.  Графическое изображение изделий из металла. | | Комбинированный урок | Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Правила безопасности труда при ручной обработке металла.  Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Развертка. | Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда; различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты. | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.  Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества | | Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная бе­седа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла».  Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»  Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки» | Практ.  работа |
| 39-40 | Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.  Разработка технологии изготовления деталей. | | Комбинированный урок | Технология изготовления изделий. Технологическая карта. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. | Знать: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции, правила работы с инструментом. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.  Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; по признакам; выявлять сходство и различия объектов | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления».  Практическая работа №18 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов | Практ.  работа |
| 41-42 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.  Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. | | Комбинированный урок | Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. | Знать: назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. Устойчивая мотивация к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи. | | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фрон­тальная работа с клас­сом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов» | Практ.  работа |
| 43-44 | Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.  Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки пластмассы. | | Комбинированный урок | Инструменты и приспособления для резания и зачистки заготовок из металла. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. | Знать: назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных  инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций. | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | Сравнивать различные объекты; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная и индивидуальная работа с классом.Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме.Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №20 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов | Практ.  работа |
| 45-46 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.  Отработка приёмов гибки. | | Комбинированный урок | Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. | Знать: о процессе сгибания тонколистового металла  и проволоки; назначение  и устройство инструментов  и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной работы. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом.Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №21 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки» | Практ.  работа |
| 47-48 | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.  Отработка приёмов сверления. | | Комбинированный урок | Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы. | Знать: приёмы выполнения  операций пробивания и сверления отверстий; назначение  и устройство инструментов  для пробивания и сверления  отверстий; правила безопасной работы. Уметь пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле | Использование разно­образных способов решения поставленной задачи | | Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира, формирующие умственные операции, поисковую и исследовательскую деятельность. | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом.Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.  Практическая работа №22 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов» | Практ.  работа |
| 49-50 | Устройство настольного сверлильного станка. | | Урок овладения новыми знания­ми, умениями, навыками | Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Легендарные заводы Казани. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке. | Знать: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять операцию сверления на сверлильном станке | Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №23 «Ознакомление с устройством на-стольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке» Иллюстрированный рассказ «Легендарные заводы Казани». | Практ.  работа |
| 51-52 | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.  Соединение фальцевым швом. | | Комбинированный урок | Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей фальцевым швом. Правила безопасности труда. | Знать: способы соединения  деталей из тонколистового металла; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять соединение деталей фальцевым швом | Осознавать уровень и качество усвоения результата. | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов» | Контр.  работа |
| **IV четверть-9 недель, 18 уроков** | | | | | | | | | | |
| 53-54 | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.  Соединение заклёпками. | | Комбинированный урок | Инструменты и приспособления для соединения деталей заклёпками. Технологии соединения деталей заклёпками. Правила безопасности труда. | Знать: способы соединения  деталей из тонколистового металла; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять соединение деталей заклёпочным соединением | Осознавать уровень и качество усвоения результата. | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий | Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.  Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов» | Практ.  работа |
| 55-56 | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.  Правила безопасной работы. | | Комбинированный урок | Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий. Метод распыления. Правила безопасности труда. Выставки местных мастеров. | Знать: способы защитной  и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы. Уметь выполнять отделку изделия | Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. | | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, применять правила делового сотрудничества. | Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Сообщение с презен­тацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки»  Практическая работа №25 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов». Видео экскурсия «Выставки местных мастеров» | Практ.  работа |
| **Исследовательская и созидательная деятельность *(2 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 57-58 | Творческий проект «Подставка для рисования».  Разработка творческого проекта. | | Урок проектного обучения | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Разработка эскизов деталей изделия. Технологический процесс. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Разработка творческого проекта. Защита проекта. | Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.  Уметь обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий прокт; представлять свою работу | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | Выбор темы про­екта в соответствии со своими возможностями,обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта | Тест.  Практ.  Работа  проект |
| **Технологии домашнего хозяйства *(6 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 59-60 | Интерьер жилого помещения.  Требования, предъявляемые к интерьеру. | | Комбинированный урок | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения | Знать: понятие *интерьер*; требования, предъявляемые  к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон.  Уметь: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества  Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда. | | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству | Знакомство с характеристики основных функциональных зон. Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; | опрос |
| 61-62 | Эстетика и экология жилища.  Правила пользования бытовой техникой. | | Комбинированный урок | Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой. | Знать: назначение бытовых приборов. Уметь выбирать обои для комнат | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения,осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). | Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.  Практическая работа №26 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей» | тест |
| 63-64 | Технологии ухода за жилым помещением  Технологии ухода за одеждой и обувью. | | Комбинированный урок | Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. | Знать: последовательность  операций во время уборки помещений; правила ухода  за мебелью, одеждой, обувью, книгами; условные обозначения ухода за текстильными изделиями; современную бытовую технику  для выполнения домашних работ, её устройство и назначение. Уметь: выполнять уборку  помещений; ухаживать  за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и бытовой техники | Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда. | | Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.  Практическая работа №27 «Изготовление полезных для дома вещей» | Практ.  работа |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть)*(4 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 65-68 | Защита проекта | | Урок проектного обучения | Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов. Реклама в Казани | Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.  Уметь: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу | Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); | | Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта  Рассказ «Реклама в Казани» | проект контр.  работа |
| 69-70 | Резервные уроки. | |  |  |  |  |  | |  |  |